

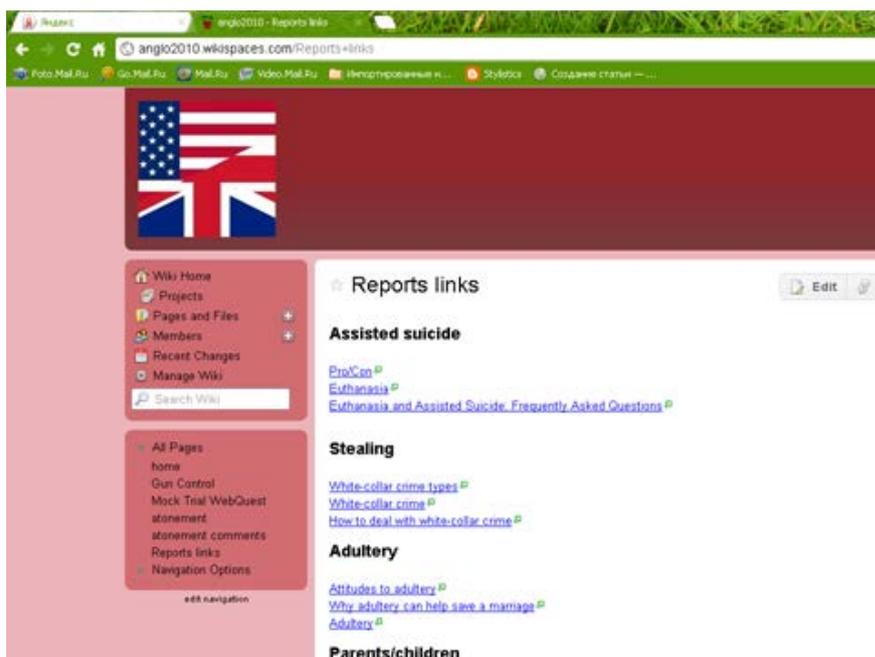
## Интернет в образовательном процессе

Прежде всего, Интернет предоставляет студентам возможность свободного перемещения по информационному пространству, дает свободу действий по выбору и обработке информации. Интернет выступает в качестве инструмента получения информации, помогая обучающимся:

- осуществлять поиск необходимого материала;
- оценивать качество информации и адекватно ее интерпретировать;
- осуществлять избирательность в потреблении информации;
- анализировать сообщения в широком смысле;
- перерабатывать и представлять информацию в различных видах.

В последнее время успешно применяются веб-задания определенных форматов. Проблемно-поисковый метод основан на использовании подобных веб-заданий. Форматы часто используемых проблемно-поисковых заданий разработаны американскими педагогами [March, Dodge, Krauss, 2000]. Имеются в виду задания форматов Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, WebQuest, которые подробно описаны на сайтах: *Filamentality* <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/lognew.html>, *Ozline.com* <http://www.ozline.com>. Применение подобных веб-заданий помогает гармонично интегрировать новые педагогические технологии в учебную программу.

Хотлист имеет вид списка Интернет сайтов по изучаемой теме. При использовании хотлиста в обучении иностранным языкам возможно развитие следующих коммуникативно-речевых умений: осуществление поиска информации, выделение ключевых слов, определение темы/проблемы, отделение основной информации от второстепенной, фиксирование необходимой информации из прочитанного, подробное/краткое изложение содержания прочитанного, обобщение содержащейся в тексте информации.



Трежа хант имеет много сходств с хотлистом. Он содержит ссылки на сайты по изучаемой теме, но, кроме этого, каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы, ответом на который является краткое изложение предшествующих вопросов к каждому из сайтов. Помимо уже перечисленных умений, трежа хант развивает умения: выделять факты/аргументы/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, делать выводы.

Диспетчер закладок x anglo2010 - Melting Pot or Salad Bowl? x

anglo2010.wikispaces.com/Melting+Pot+or+Salad+Bowl%3F

Create interactive lessons using any digital content including wikis with our free sister product TES Teach. Get it on the web or iPad

Wiki Home  
 Projects  
 Recent Changes  
 Pages and Files  
 Members  
 Settings

All Pages  
 home  
 Gun Control  
 Mock Trial WebQuest  
 Melting Pot or Salad Bowl?  
 Links to Study Biblical Commandments  
 A List of Famous Biblical Stories  
 Bible on Moral Values  
 Religion/History of the New Testament  
 Is College Worth It?  
 Is Money the Root of All Evil?

## Melting Pot or Salad Bowl?

On September 20 we are going to discuss ethnic and cultural diversity of the USA. To get ready for class please do the following:

1. Study Chapter 3 in American Patchwork. Each of you is supposed to give a 2-3-minute talk on one of the ethnic groups in the USA. You should also use the information at [Ethnic Groups in the USA](#) and [Ethnic Groups](#). Also study [Wikipedia](#) and watch [Slide Show](#).

Here's a set of videos on American ethnic groups [World in America](#)

2. Get ready to explain the notions Melting Pot and Salad Bowl (Choose one or two students to give a talk on these issues). You can study the following materials:
  - [Wikipedia](#)
  - [Research Paper](#)
  - [From Melting Pot To Salad Bowl](#)
  - [BlogTalkRadio](#)
3. Be ready to state your opinion on these two approaches to cultural diversity. You may find the following materials helpful.
 

One of the unique aspects of the American story is the way in which the United States has been a magnet for peoples from all over the globe. From the outset, America has been a nation of immigrants. Over the years, the countries of origin have changed and immigration policies have shifted from a wide open door to restrictions designed to keep

12:27 27.09.2017

Сабдъект сэмпла представляет собой набор ссылок на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главная особенность – получение информации должно строиться на эмоциональном уровне, т.е. учащимся необходимо выражать и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Сверх перечисленного выше, такой тип материалов позволяет развивать умения: высказывать и аргументировать свою точку зрения, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями, оценивать поступки давать характеристику персонажей, фактов и событий.

Диспетчер закладок x anglo2010 - Gun Control x

anglo2010.wikispaces.com/Gun+Control

Create interactive lessons using any digital content including wikis with our free sister product TES Teach. Get it on the web or iPad

Members  
 Settings

All Pages  
 home  
 Gun Control  
 Mock Trial WebQuest  
 Melting Pot or Salad Bowl?  
 Links to Study Biblical Commandments  
 A List of Famous Biblical Stories  
 Bible on Moral Values  
 Religion/History of the New Testament  
 Is College Worth It?  
 Is Money the Root of All Evil?

## Gun Control

More States, Less Crime

Year	More States, Less Crime	More States, More Crime
2000	100	100
2001	100	100
2002	100	100
2003	100	100
2004	100	100
2005	100	100
2006	100	100
2007	100	100
2008	100	100
2009	100	100
2010	100	100
2011	100	100
2012	100	100
2013	100	100
2014	100	100
2015	100	100
2016	100	100
2017	100	100

Abuse Assault Rape Murder & Genocide  
 It's a package deal.

Post your comments, stating your considered opinion on gun control. Prepare a PowerPoint Presentation explaining your position on gun control and questions to your opponents.

1. Watch the following videos and write a precis.

Farewell to Arms - Gun Control

Joseph McNamara  
 RESEARCH FELLOW  
 HOOVER INSTITUTION

Gun Control - Fox News Hour

12:27 27.09.2017

Диспетчер закладок: anglo2010 - Gun Control

anglo2010.wikispaces.com/Gun+Control

Create interactive lessons using any digital content including wikis with our free sister product TES Teach. Get it on the web or iPad



II. Read the article and answer the question: Would a ban on guns reduce crime ?  
[Would a ban on guns reduce crime ?](#)

III. Go to Intelligence Squared and watch the debate "Guns Reduce Crime" at [Debate: Guns Reduce Crime](#)  
 List the arguments in favour and against gun control.

IV. Before posting your comments, go to the following links and study the topic in depth.

What is gun control?  
[Gun Control](#)

Does gun control work?  
[does gun control work?](#)

What pros and cons of gun control sound most convincing to you?  
[Pros and Cons](#)  
[Pros and Cons](#)

12:28 27.09.2017

Мультимедиа скрепбук – «мультимедийный черновик», представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. Он сочетает ссылки на текстовые сайты, а также сайты, содержащие видео, аудио, графическую информацию, анимационные виртуальные туры. В дополнении к умениям, которые развиваются при использовании хотлиста, такой тип учебного Интернет-материала позволяет развить такие умения, как подробное/краткое изложение содержания прослушанного/увиденного, фиксирование необходимой информации из прослушанного/увиденного.

Диспетчер закладок: anglo2010 - Mailing list | Blogger English Style... | English Style... 2016...

englishstyle2017.blogspot.ru/2017/01/whauden-1907-1973.html

About Peter Oringel, the Elder ([ [pɪtəˈbrɔːr] 1626 - 1688)  
 WebMuseum  
 WikiPaintings

Listen to the poem "Musee des Beaux Arts"



Allusions

About the poem:

Paintings with Biblical allusions:  
 The Census at Bethlehem, based on Luke 2:1-5



12:29 27.09.2017



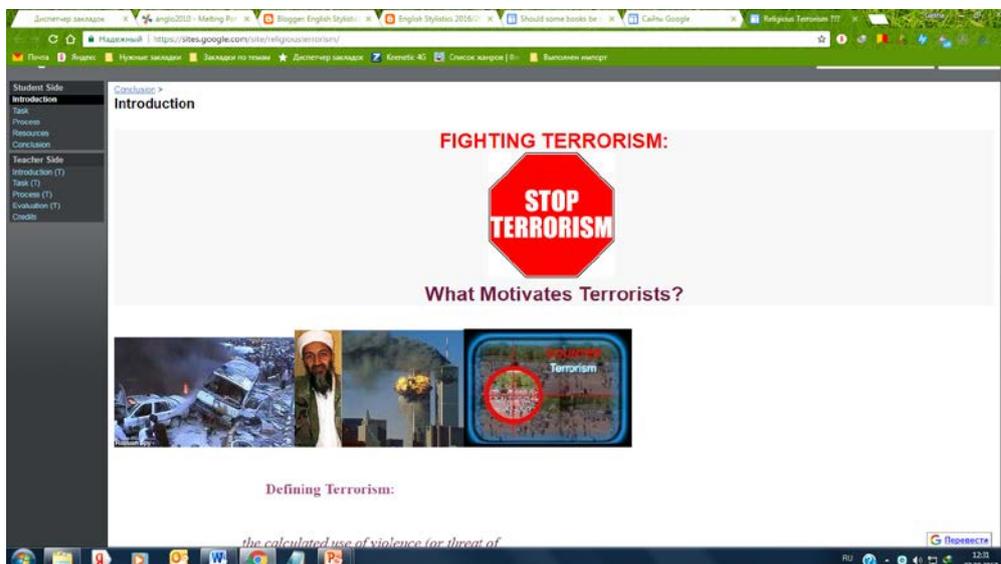
*(Веб-поиск)* — один из самых сложных видов веб-заданий, которые предполагают работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации. *Веб-поиск* объединяет в себе идеи проектного метода и игровых технологий, в частности квестов. Преподаватель может использовать *Веб-поиск*, чтобы:

- создать мотивацию для решения сложных спорных проблем;
- добиться глубокого осмысления и понимания различных аспектов проблемы;
- познакомить студентов с различными интерпретациями проблемы;
- развить навыки работы в группе.

При создании данного задания преподаватель выбирает какую-либо противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Используя ресурсы Интернета, студенты исследуют и анализируют данную проблему и предлагают свое решение (или решения).

*Веб-поиск* имеет четкую структуру:

- вступление (краткое введение в работу, базовая информация по данной проблеме);
- задание (описание основных задач, которые ставятся перед студентами);
- ресурсы (перечень сайтов, содержащих необходимую информацию по проблеме);
- процесс (детальное описание этапов работы, конкретное задание и материалы для каждой группы);
- оценка (система оценки работы студентов).



Диспетчер закладок x x anglo2010 - Meeting Fir x x Blogger English Stylis x x English Stylitics 2016/2 x x Should some books be x x Caltra Google x x Task - Religious Terrori x x

https://sites.google.com/site/religiousterrorism/student-side/task

Student Side  
Introduction  
**Task**  
Process  
Resources  
Conclusion  
Teacher Side  
Introduction (T)  
Task (T)  
Process (T)  
Evaluation (T)  
Credits

**Conclusion**

**Task**

A nation cannot properly fight terrorists until it knows what motivates them. However, that is precisely the problem that many people have: they cannot relate to why terrorists attack.

Although there are many theories, people often think terrorists are motivated by religion. But is that assumption true? Keep in mind what one person considers a freedom fighter could be what another person considers a terrorist.



**The Essential Question:**

**Are acts of terrorism committed by extreme Islamic groups against the western world examples of religious warfare?**

Basically, your task is to decide whether or not terrorism is always a religious warfare.

Надежный | https://sites.google.com/site/religiousterrorism/student-side/process

Student Side  
Introduction  
**Process**  
Resources  
Conclusion  
Teacher Side  
Introduction (T)  
Task (T)  
Process (T)  
Evaluation (T)  
Credits

**Conclusion**

**Process**

1. Choose a partner.
2. Carefully decide who will assume what role during your investigation.  
You will need a **Domestic Adviser**, the person who will represent the home (Russia or the USA or both) perspective.  
You will also need a **Diplomatic Adviser**, the person who will be sure the terrorists motivations are being considered.
3. Both the Domestic Adviser and the Diplomatic Adviser need to find four to five sources of information (besides those listed below. Do not forget to use the article Why The "Fundamentalist" Approach To Religion Must Be Wrong ) so that your group can make an informed decision on whether or not terrorism is always a religious warfare. (That means you will have a total of eight to ten sources.)  
Each group member's sources should represent their particular interests (diplomatic or domestic).  
You may use Internet resources, including but not limited to the websites listed below.  
You may want to find primary sources such as the Bible, the Koran, photos, articles, speeches, artwork, music, etc.
4. You will develop a PowerPoint presentation presenting your findings and your final decision about whether or not terrorism is religious warfare.  
Be sure to present both the diplomatic and the domestic perspectives when making your PowerPoint.  
Be sure to include your group's conclusion to the essential question.  
When your group presents your PowerPoint, both the Diplomatic Adviser and the Domestic Adviser must speak. Make sure you present both sides of the same argument.  
The end of your presentation should have suggested solutions to ways we could ease the threat of terrorism.

Надежный | https://sites.google.com/site/religiousterrorism/student-side/conclusion

Resources  
Conclusion  
Teacher Side  
Introduction (T)  
Task (T)  
Process (T)  
Evaluation (T)  
Credits

**Resources:**

The English Translation of the Noble Koran



Also read this [commentary](#)  
You'll certainly want to watch this debate [ISLAM IS A RELIGION OF PEACE](#).

For a basic understanding of Islam go to [Islam Guide](#) and [What is Islam?](#)

For articles on Fundamentalists, Islam, and the War on Terror go to [Islamic Fundamentalism](#)  
[Islamic Terrorism](#)  
[Understanding Islamic Fundamentalist Islam](#)

Преподаватель и студент, объединенные ИКТ, становятся компонентами учебного взаимодействия. Между ними осуществляется как межличностное, так и интерактивное взаимодействие благодаря компьютерно-опосредованной учебной коммуникации.